

МБОУ СОШ № 12 ст. Павловской

Конкурс инновационных площадок  
«Путь к успеху»  
Программа оценки достижения  
планируемых результатов освоения  
основной образовательной  
программы начального общего  
образования.

Утверждена на заседании педагогического совета МБОУ СОШ № 12 ст. Павловской (протокол № 1 от 29.08.2015г.)

## СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ в МБОУ СОШ № 12 станицы Павловской

(Раздел 9. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 12 станицы Павловской (утверждена на заседании педагогического совета протокол № 1 от 29 августа 2016 года))

Федеральный государственный образовательный стандарт содержит чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов. В соответствии с ними система оценки должна:

- фиксировать цели оценочной деятельности;
- фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы предоставления её результатов;
- фиксировать условия и границы применения системы оценки.

Особенностями системы оценки ООП НОО МБОУ СОШ № 12 являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений, обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

**Объектом оценки личностных результатов** являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я

знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения<sup>1</sup>

Проверка и оценка достижений младших школьников является весьма существенной составляющей процесса обучения в МБОУ СОШ № 12. Система контроля и оценки ставит задачу развить у школьников умение проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки и пути их устранения. Оценка есть определение качества достигнутых школьником результатов обучения. На современном этапе развития начальной школы, когда приоритетной целью обучения является развитие личности школьника, определяются следующие параметры оценочной деятельности: качество усвоения предметных знаний – умений-навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования; степень сформированности учебной деятельности младшего школьника (коммуникативной, читательской, трудовой, художественной); степень развития основных качеств умственной деятельности (умение наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу и т.д.); уровень развития познавательной активности, интересов отношения к учебной деятельности, степень прилежания.

Идеи изменения системы оценки результатов деятельности через мониторинг качества образования и развития школьников в МБОУ СОШ № 12 основывается на результатах внутренних и внешних контрольно-оценочных процедур, **уровневом** подходе к содержанию оценки достижения планируемых результатов, представлению и интерпретации результатов измерений.. Алгоритм работы в этом направлении: учитель - ученик - результат - результаты класса – анализ учителя - результаты по предмету в контексте общей проверки знаний - анализ работы учителя по разным параметрам:

- выработка единых подходов к целому комплексу вопросов: разработка критериев и диагностического инструментария оценки качества результатов образования, качества образовательного процесса учреждения;

- подготовка оснований по оценке результатов и организации образовательного процесса (на уровне школы, муниципалитета) и возможным использованием обучающимися портфеля достижений при выборе направлений профильного обучения (на основе модели портфолио предпрофильной подготовки);

- разработка технологий проведения экспертизы, профессиональной подготовки и переподготовки педагогических кадров, оценки их компетентности, в том числе в ходе аттестации;

- оказание методической помощи учителю - коррекция учебного процесса.

Планируется оценка личностных результатов в ходе **внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований** специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности. (пример, районная ПМПК, специалисты Павловской ЦРБ)

<sup>1</sup> ООП НОО «Система оценки планируемых результатов обучения» ГОУ ЦО «Школа здоровья 2000»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12 станицы Павловской

### Диагностической информацией являются:

1. Сводные оперативные данные по школе о результатах нулевых промежуточных и итоговых срезов.
2. Сравнительный анализ показателей продвижения классов в процессе обучения.
3. Сравнительный анализ предыдущего года обучения с текущим по соответствующим контрольным точкам, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе
4. Оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта.
5. Фиксация достижений с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников обучающихся на бумажных и электронных носителях
6. Графики успеваемости текущего года обучения по четвертям или полугодиям; их сравнение с предыдущим годом обучения.
7. Оценки за работу, выносимую на государственную (итоговую) аттестацию.
8. Школьная система мониторинга качества обучения и развития, воспитания школьников по результатам внутренних и внешних контрольно-оценочных процедур.
9. Портфолио учителя и учащегося.
10. Рейтинговая оценка деятельности участников образовательного процесса (учитель - ученик - родитель).
11. Мониторинг здоровьесберегающей образовательной среды.
12. Мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершению начальной, основной, средней школы по каждому учебному предмету и по завершению учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового контроля).
13. Мониторинг качества воспитательной системы через рейтинговую оценку деятельности классного руководителя.
14. Мониторинг качества образовательного и воспитательного процесса через создание портфолио учащегося.
15. Диагностика удовлетворенности обучающихся качеством образования в ОУ.
16. Отслеживание уровня качественной успеваемости по предметам, результатов государственных экзаменов, успешности внеурочной деятельности учащихся, коррекции методических приемов и форм организации деятельности учащихся, повышающих уровень качества знаний.

*Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.*

#### **Формы контроля результатов:**

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам),
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),
- результаты учебных проектов,
- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

**1-е правило. ЧТО ОЦЕНИВАЕМ?** Оцениваем результаты – предметные, метапредметные и личностные.

- Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12 станицы Павловской

прежде всего успешные, достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определённой системе).

- Результаты учителя (образовательного учреждения) – это разница между результатами учеников (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика). Прирост результатов означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников.

**2-е правило. КТО ОЦЕНИВАЕТ?** Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.

На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право скорректировать оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занижил их.

После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена.

*Алгоритм самооценки (основные вопросы после выполнения задания)*

1. Какова была цель задания (задачи)?
2. Удалось получить результат (решение, ответ)?
3. Правильно или с ошибкой?
4. Самостоятельно или с чьей-то помощью?

**3-е правило. СКОЛЬКО СТАВИТЬ ОТМЕТОК?** По числу решённых задач.

За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

**4-е правило. ГДЕ НАКАПЛИВАТЬ ОЦЕНКИ И ОТМЕТКИ?** В таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) и в «Портфеле достижений».

Таблицы образовательных результатов – составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик.<sup>2</sup>

Таблицы размещаются в дневнике школьника и в рабочем журнале учителя (в бумажном и электронном вариантах). В них выставляются отметки (баллы или проценты) в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи.

Необходимы три группы таблиц:

таблицы ПРЕДМЕТНЫХ результатов;

таблицы МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов;

таблицы ЛИЧНОСТНЫХ неперсонифицированных результатов по классу. Она заполняется на основании не подписанных учениками диагностических работ. Результаты фиксируются в процентах по классу в целом, а не по каждому отдельному ученику.

Отметки заносятся в таблицы результатов:

Обязательно (минимум):

<sup>2</sup> (Лицей №150 калининского района Санкт-Петербурга, 2011)

за метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно),

за предметные контрольные работы (один раз в четверть – обязательно).

По желанию и возможностям учителя (максимум):

за любые другие задания (письменные или устные) – от урока к уроку по решению учителя и образовательного учреждения.

«Портфель достижений ученика» – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

Основные разделы «Портфеля достижений»:

показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);

показатели метапредметных результатов;

показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

Пополнять «Портфель достижений» и оценивать его материалы должен прежде всего ученик. Учитель же примерно раз в четверть пополняет лишь небольшую обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном – обучает ученика порядку пополнения портфеля основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «почти отлично», «отлично», «превосходно» (подробнее см. правила 6, 7).

**5-е правило. КОГДА СТАВИТЬ ОТМЕТКИ?** Текущие – по желанию, за тематические проверочные работы – обязательно.

За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку.

За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.

**6-е правило. ПО КАКИМ КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАТЬ?** По признакам трёх уровней успешности.

- Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и *необходимо всем*. Качественные оценки – «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами).
- Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось: либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);

либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету). Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

- Максимальный уровень (НЕобязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка – «превосходно».

Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по любой балльной шкале: традиционной 5-балльной (переосмысленной и желательно доработанной с помощью плюсов), в 10-балльную, 100-балльную, 6-балльную и т.д.

### 7-е правило. КАК ОПРЕДЕЛЯТЬ ИТОГОВЫЕ ОЦЕНКИ?

Предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов).

Итоговая оценка за ступень начальной школы – на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своем портфеле достижений, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

Первый параметр оценивается отметкой за результат обучения, остальные словесными суждениями (характеристиками ученика).

Характеристика цифровой отметки.

«5» - *отлично* - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему так и по предыдущему материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке);

«4» - *хорошо* - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; использование нерациональных приемов незначительные нарушения логики изложения материала; отдельные неточности при изложении материала.

«3» - *удовлетворительно* - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых в конкретной работе: не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» - *неудовлетворительно* - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса.

Вводится оценка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и т.д.). Таким образом, начиная со второго класса, в тетрадь и в дневник учитель может выставить две отметки, например, «5/3»: за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе).

Методами и формами организации контроля являются:

- ✓ устный опрос – устное изложение учеником изученного материала;
- ✓ письменный опрос – проведение самостоятельных и контрольных работ, тестовых заданий, графических работ.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изученных грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слова и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение – проверяет, как идет формирование навыка письменной речи, умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов, умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка. Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных ситуациях.

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью: навык осознанного чтения в определенном темпе; умение выразительно читать и пересказывать текст; учить наизусть стихотворение и прозаическое произведение. При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделяется передаче основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов. Кроме техники чтения, учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге; знание литературных произведений; знание жанров литературных произведений и особенностей; знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.д.).

Чтение и читательская деятельность в разных классах начальной школы имеют специфические особенности уровня сформированности навыка чтения. Учитывая эти особенности, учитель ставит конкретные задачи контролирующей деятельности:

- в первом классе проверяется сформированность слогового способа чтения; осознание общего смысла читаемого текста; понимание значения отдельных слов и предложений;
- во втором классе проверяется сформированность умения читать целыми словами и словосочетаниями; осознание смысла и содержания прочитанного текста; умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев;
- в третьем классе, наряду с проверкой сформированности умения читать целыми словами, основными задачами контроля является достижение осмысления прочитанного текста; проверка выразительности чтения подготовленного текста прозаических произведений и стихотворений; использование основных средств выразительности: пауз, логических ударений, интонационного рисунка;
- в четвертом классе проверяется сформированность умения читать словосочетаниями и предложениями; достижение осмысления текста,; выразительность чтения по книге и наизусть как подготовленного так и неподготовленного текста; самостоятельный выбор элементарных средств выразительности в зависимости от характера произведения.



Формами организации контроля по чтению являются: индивидуальный устный опрос; фронтальный устный опрос; письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.

Формами организации контроля по математике являются:

- 1) текущий контроль по математике осуществляется как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего материала рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта.
- 2) Тематический контроль по математике в начальной школе проводится, в основном, в письменной форме. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся дается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут.
- 3) Итоговый контроль проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Основная цель контроля и оценки по образовательной области «Окружающий мир» - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Формами организации контроля по «окружающему миру» являются:

- 1) фронтальный опрос проводится как беседа, в котором участвуют учащиеся всего класса;
- 2) индивидуальный устный опрос проводится в следующих формах: рассказ-описание, рассказ-рассуждение;
- 3) при письменной проверке знаний используются контрольные работы, тестовые задания, работа с карточками-заданиями, графические работы.

Нормы оценок за все виды проверочных работ по предметам образовательной области «Окружающий мир» соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) учащихся предусматривает выявление *индивидуальной динамики* качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми показана в таблице 9.

Таблица 9

№/п	Вид	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Стартовая работа	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний,	Фиксируется учителем в электронном журнале и автоматически в электронном дневнике учащегося

			организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	отдельно задания актуального уровня и уровня ближайшего развития в многобалльной шкале оценивания. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
2.	Диагностическая работа	Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-1 балл) и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
3.	Самостоятельная работа	Не более одного месяца (5-6 работ в год)	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным содержательным линиям.	Учащийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе;. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется

				дальнейший шаг в самостоятельной работе учащихся.
4.	Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы	Проводится после выполнения самостоятельной работы (5-6 работ в год)	Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Учащийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения. Работа задается на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный).	Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик и предъявил на оценку. Оценивание происходит по многобалльной шкале отдельно по каждому уровню.
5.	Проверочная работа	Проводится после решения учебной задачи	Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Уровни: 1 формальный; 2 – рефлексивный (предметный) № 3 – ресурсный (функциональный). Представляет собой трехуровневую задачу, состоящую из трех заданий, соответствующих трем уровням	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням (0-1 балл) и строит персональный «профиль» ученика по освоению предметного способа/средства действия
6.	Решение проектной задачи	Проводится 2-3 раза в год	Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей	Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам. По каждому критерию 0-1 балл
7.	Посещение мастерской	Проводится 1 раз в неделю	Решает проблемы и трудности учащихся в обучении	Фиксируется учителем в электронном журнале следующим образом: 1 балл – ученик был приглашен учителем на мастерскую, но не пришел; 2 балла – ученик был на мастерской по инициативе учителя;

				3 балла – ученик пришел на мастерскую по собственной инициативе
8.	Посещение консультаций	Проводится 1 раз в неделю	Ставит задачу обучения учащихся задавать (инициировать) «умные» вопросы.	Фиксируется учителем в электронном журнале следующим образом: 1 балл – ученик присутствовал на консультации, но вопросов не задавал; 2 балла – задавал вопросы, но не содержательные; 3 балла – задал «умные» (содержательные) вопросы.
9.	Итоговая проверочная работа	Конец апреля-май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный)	Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.
10.	Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год.	Май месяц	Каждый учащийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен.	Философия этой формы оценки в смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку

*Итоговое оценивание и формы сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащегося МБОУ СОШ № 12 занесены в таблицу 10. Итоговые оценочные процедуры после первого года обучения.*

Таблица 10.

Итоговые оценочные процедуры	Межпредметная (предметная) проектная задача	Публичная презентация личных достижений
<p>Трехуровневые задачи на ведущие предметные способы/средства действия выявляют освоение учащимися базовых действий отдельно на каждом из трех уровней.</p> <p>В итоговую проверочную работу включаются специально разработанные предметные задачи, с помощью которых можно оценить не только предметные знания, но и универсальные учебные действия.</p>	<p>Позволяет экспертно оценить, прежде всего, компетентность учебного взаимодействия (коммуникации).</p> <p>Кроме того, оценивается способность учащихся переносить известные им предметные способы/средства действия в квазиреальную ситуацию.</p>	<p>Оценивается отбор материала и умение учащихся его оформить, публично представить и защитить.</p>

*Итоговые оценочные процедуры после второго года обучения*

Итоговые оценочные процедуры	Межпредметная (предметная) проектная задача	Публичная презентация личных достижений
<p>Трехуровневые задачи на ведущие предметные способы/средства действия выявляют освоение учащимися базовых действий отдельно на каждом из трех уровней.</p> <p>В итоговую проверочную работу включаются специально разработанные предметные задачи, с помощью которых можно оценить не только предметные знания, но и универсальные учебные действия.</p>	<p>Позволяет экспертно оценить, прежде всего, компетентность учебного взаимодействия (коммуникации).</p> <p>Кроме того, оценивается способность учащихся переносить известные им предметные способы/средства действия в квазиреальную ситуацию.</p>	<p>Оценивается отбор материала и умение учащихся его оформить, публично представить и защитить.</p>

*Итоговые оценочные процедуры после третьего - четвертого года обучения.*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12 станицы Павловской

Итоговые оценочные процедуры	Межпредметная (предметная) проектная задача	Публичная презентация личных достижений
Трехуровневые задачи на ведущие предметные способы/средства действия выявляют освоение учащимися базовых способов/средств действия отдельно на каждом из трех уровней. В итоговую проверочную работу включаются специально разработанные предметные задачи, с помощью которых можно оценить не только предметные знания, но и универсальные учебные действия.	Позволяет экспертно оценить, прежде всего, компетентность учебного взаимодействия (коммуникации). Кроме того, оценивается способность учащихся переносить известные им предметные способы/средства действия в квазиреальную ситуацию.	Оценивается отбор материала и умение учащихся его оформить, публично представить и защитить.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО МБОУ СОШ № 12 являются достижения в предметных грамотностях (компетентностях) и ключевых компетентностях при освоении основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования, а также внеучебные, внеклассные и внешкольные достижения младших школьников как в рамках ООП, так и за ее пределами.

В итоговой оценке реализации ООП выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:

*результаты текущего* (формативного, промежуточного) *оценивания*, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;

*результаты итоговых работ*, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых культурных предметных способов действий/средств, необходимых для продолжения образования на следующем шаге;

*внеучебные достижения* младших школьников.

Для сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся используются: общеклассные справочники, сборники правил по каждой предметной линии, плакаты (цифровые учебные объекты, распечатываются в своем окончательном виде при переходе из класса в класс или в среднюю школу) — как форма сохранения результатов учебной деятельности класса; презентации (цифровые учебные объекты или в виде распечатанных материалов) — как форма сохранения результатов пробно-поисковой работы группы.

Для сохранения результатов практических работ учащихся используются: творческие работы (графические, живописные, литературные, научные описания собственных наблюдений и экспериментов) как в форме «портфолио» (накопительных папок), так и в форме выставок, научных журналов, литературных сборников (возможны как цифровые, так и печатные формы); презентация, фиксация результатов преобразования модели (схема, чертеж и др. знаковые формы, полученные ребенком в ходе индивидуального решения задачи (в виде цифрового объекта или распечатки);

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12 станицы Павловской

выполненные работы в компьютерных средах, таблицы и графики, отражающие состояние навыков ребенка — соревнование с самим собой (в виде цифрового объекта или распечатки). Все материалы младшего школьника по итогам образования в начальной школе оформляются в форме «портфолио» (дневника, накопительной папки). «Портфолио» ученика МБОУ СОШ № 12 представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов: всех контрольно-проверочных и диагностических работ (стартовая, итоговая, диагностическая, тематическая проверочная работы) и их оценочных листов; продуктов учебно-познавательной деятельности школьника (докладов, презентаций и т.п.); «карт знаний», а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т.п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности учащихся и дальнейшей коррекции процесса обучения. Оценка содержимого «портфолия» осуществляется родителями, одноклассниками и учителем в форме содержательной качественной оценки с использованием информационной среды образовательного учреждения.

Как уже отмечалось, в системе оценивания на начальной ступени обучения рекомендуется использовать преимущественно внутреннюю оценку, выставляемую педагогом (школой), которая включает разнообразные методы оценивания: *наблюдения* за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении (например, наблюдения за совершенствованием техники чтения и письма, или за развитием коммуникативных и исследовательских умений, или за развитием навыков учения и др.), *оценку процесса выполнения* учащимися различного рода творческих, *оценку результатов рефлексии* учащихся (разнообразных листов самоанализа, протоколов собеседований, дневников учащихся и т.п.).

▼ Все эти методы, однако, служат основой для дифференцированной (аспектной) оценки. А для получения более точной и объективной картины все же недостаточно отслеживать только отдельные стороны или проявления отдельных способностей ученика – как в отношении освоения им/ей системы знаний, так и в отношении освоения способов действий. Надо быть уверенным в том, что вся совокупность данных действительно дает целостное, а не разрозненное представление об учебных достижениях ребенка, о достижении им/ею тех планируемых результатов обучения, которые адресованы учащимся, а тем самым – и Требованиям стандарта.

▼ Поэтому система должна быть дополнена методами, позволяющими получать *интегральную оценку*, оценивающую суммарный результат наших усилий, который можно определенным образом связать с достижением того или иного уровня компетентности, по крайней мере – в решении учебных задач. Один из таких методов – проведение итоговых комплексных проверочных работ в конце каждого года обучения – был детально описан в предыдущем параграфе. Методами, служащими цели получения интегральных оценок, являются также *портфолио, выставки и презентации крупных целостных законченных работ*, отражающие результаты усилий, затраченных детьми на протяжении длительного времени и требующих для своего выполнения активизации различных сторон учебной деятельности – от навыков организации своего процесса учения до отражения уровня освоения формальной системы знаний. Но прежде чем перейти к описанию этих методов, и в частности, «портфолио», как наиболее целесообразного в существующих сегодня условиях обучения, необходимо прежде кратко суммировать и оценить все итоги, с которыми учитель (а значит, и его ученики), пользующийся описанной в предыдущих разделах системой учебных ситуаций и заданий и неразрывно связанной с ними системой текущего оценивания, основанного на

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12 станицы Павловской

дифференцированной оценке, подходят к концу начальной школы. Итак, учитель, выполняющий в целом все требования описанной выше технологии, имеет следующую совокупность данных об отдельных сторонах учения ребенка и его учебных достижениях.

ЛИСТЫ НАБЛЮДЕНИЙ, отражающие динамику (начиная с 1 класса), как минимум, следующих показателей в таблице 11.

Таблица 11.

<p>сформированности и индивидуального прогресса в развитии таких <i>навыков учения</i>, как:  <i>приобретение знаний,</i>  <i>понимание,</i>  <i>применение,</i>  <i>анализ,</i>  <i>синтез,</i>  <i>оценка,</i>  <i>диалектичность мышления,</i>  <i>метазнание</i></p>	<p>наблюдения ведутся <u>учителем</u> в течение всего учебного процесса в ситуациях - повседневных, связанных с формированием ориентировочных и исполнительских действий;          - инициативной творческой работы;</p>
<p>сформированности и индивидуального прогресса в развитии <i>социальных навыков</i>:          способность принимать ответственность;          способность уважать других;          умение сотрудничать;          умение участвовать в выработке общего решения;          способность разрешать конфликты;          способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе</p>	<p>наблюдения ведутся <u>учителем</u> в течение всего учебного процесса в ситуациях совместной (групповой и парной) работы учащихся</p>
<p>сформированности и индивидуального прогресса в развитии ряда <i>коммуникативных навыков</i>:  <i>слушание</i> (слышать инструкции, слышать других, воспринимать информацию);  <i>говорения</i> (ясно выражаться, высказывать мнение, давать устный отчет в малой и большой группе);  <i>чтения</i> (способность читать для удовольствия, общения и получения информации);  <i>письма</i> (фиксировать наблюдения, делать выписки, излагать краткое содержание, готовить отчеты, вести дневник)</p>	<p>наблюдения ведутся <u>учителем</u> в течение всего учебного процесса в ситуациях - совместного обсуждения;          - групповой и индивидуальной презентации;          - «авторского собеседования»;          - «ученик как инструктор»;          - неформального общения в связи и по поводу прочитанного;          они дополняются <u>само-взаимооценками учащихся</u> навыков работы в группе.</p>



<p>сформированности и индивидуального прогресса в развитии навыков <i>поисковой и проектной деятельности</i>:  формулировать вопрос, ставить проблему;  вести наблюдение;  планировать работу,  планировать время;  собрать данные;  зафиксировать данные;  упорядочить и организовать данные;  интерпретировать данные;  представить результаты или подготовленный продукт</p>	<p>наблюдения  ведутся <u>учителем</u> в течение всего учебного процесса в ситуациях;  - направляемого учителем мини-исследования;  - группового мини-исследования;  - самостоятельного мини-исследования;  - они дополняются <u>самооценкой учащихся</u>.</p>
---	--

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ, отражающая малочисленные, но существенно более объективные данные об особенностях выполнения отдельных видов учебной деятельности учащимися; причем все результаты, выводы и оценки в этом случае могут быть перепроверены, поскольку такая оценка делается на основе аудио и видеозаписей, письменной фиксации фактов. В силу трудоемкости этого метода, его рекомендуется использовать крайне экономно, при оценивании сформированности важнейших навыков совместной работы и коммуникативных навыков, на определенных рубежных этапах и в таких ситуациях, когда деятельность ребенка не завуалирована совместной групповой деятельностью; в ситуациях, к которым ребенок готовится. Так, в приводимых выше материалах, его рекомендуется использовать в ситуации «Чтение в паре», «Устная презентация».

РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕСТИРОВАНИЯ, отражающие, как правило, учебные достижения учащихся в освоении материала отдельных тем курса. В приводимых рекомендациях этот метод рекомендуется использовать на этапе проведения тематических зачетных работ, а также на этапе стартовой диагностики.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНОК ОТКРЫТЫХ И ЗАКРЫТЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ, отражающих этапы формирования системы предметных знаний, важнейших технических навыков (чтения, письма, вычислений и т.д.).

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА УЧАЩИХСЯ, отражающие меру осознанности каждым ребенком особенностей развития его собственного процесса обучения. Этот метод рекомендуется использовать в ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции; на ключевых этапах становления важнейших предметных способов учебных действий, а также с целью самооценки своего поведения.

Используя этот метод, может быть обеспечен достаточно сбалансированный взгляд на ребенка, позволяющий проводить его итоговое оценивание на основе результатов внутренней, накопленной за четыре года обучения, оценки. Вместе с тем, необходимо отметить два особых условия, которые должны быть выполнены, для того, чтобы такой подход был оправдан и признан. *Первое условие*, естественно, относится к возможности независимой перепроверки результатов иными лицами (например, родителями или инспектором). Отсюда следует, что все – или наиболее значимые – промежуточные результаты оценивания должны фиксироваться учителем письменно и храниться в определенной системе, т.е. входить в «ПОРТФОЛИО» ребенка.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12 станции Павловской

Учителя МБОУ СОШ № 12, используя «портфолио», имеют возможность по первому требованию предъявить эти результаты любому заинтересованному лицу, обладающему соответствующими полномочиями запрашивать данную информацию, равно как и иметь возможность обосновать правомерность и правильность выставленной итоговой оценки.

### **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ**

#### **Цели оценочной деятельности**

Определить нравственного развития успешность реализации задач духовно-учащихся младшего школьного возраста. Скорректировать содержание и (или) условия реализации программы при получении низких результатов. Дать возможность младшим школьникам следить за собственными успехами. Мотивация личной ответственности учеников за свою учебу.<sup>3</sup>

Описание объекта оценки.

**Категория «ЗНАНИЯ»:** способность воспроизводить факты, поддерживать детали, проблемы, понятия идеи; способность обнаруживать, давать определения и объяснять основные понятия, темы, проблемы, идеи; понимать взаимосвязи между фактами и деталями; уместное использование фактов и деталей.

**Категория «УМЕНИЯ» и «НАВЫКИ»:** умения толковать, применять и оценивать информацию; умения находить и использовать информацию для разрешения простейших проблем; умения сформулировать суждения.

Критерии оценки

Оценка моральных критериев (1- очень плохо, 2 – удовлетворительно, 3 хорошо, 4 отлично): уважение, интерес к другим, умение слушать других, упорство в работе, чуткость к нужд других, справедливое суждение о других, взаимодействие с другими, способность думать прежде, чем делать, честность, готовность помочь другим, умение признавать ошибки.

***Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов*** реализуется в рамках накопительной системы – ***рабочего Портфолио***.

Рабочий Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Портфолио представляет собой комплект печатных материалов. В образовательном процессе начальной школы он используется как: способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства

<sup>3</sup> (Лицей №150 калининского района Санкт-Петербурга, 2011)

образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

- сфокусирован на контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
- разделы Портфолио (Портрет, Рабочие материалы, Достижения) являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;
- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

### **Формы контроля и учета достижений обучающихся**

Обязательные формы и методы контроля			
<i>текущая аттестация</i>	<i>итоговая (четверть, год) аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- письменная работа</li> <li>- самостоятельная работа</li> <li>- диктанты</li> <li>- контрольное списывание</li> <li>- тестовые задания</li> <li>- графическая работа</li> <li>- изложение</li> <li>- доклад</li> <li>- творческая работа</li> <li>- посещение уроков по программам наблюдения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагности-ческая конт-рольная работа</li> <li>- диктанты</li> <li>- изложение</li> <li>- контроль сформированности навыка осознанного чтения, защита рефератов, проектных и исследовательских работ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ динамики текущей успеваемости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях</li> <li>- активность в проектах и программах внеурочной деятельности</li> <li>- творческий отчет</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- портфолио</li> <li>- анализ психолого-педагогических исследований</li> </ul>	

### **Формы представления образовательных результатов:**

- табель успеваемости по предметам;

- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

**Критериями оценивания** являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

*Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.*<sup>4</sup>

«Портфолио» учащегося начальной школы МБОУ СОШ № 12 (папка с файлами), состоит из следующих разделов:

- личные данные;
- история имени, семьи;
- маршрут безопасного пути от дома до школы, ПДД;
- мои друзья;
- мои увлечения;
- моя школа и педагоги;
- моя общественная работа;
- моё творчество;
- мои впечатления от экскурсий и походов, театров и праздников;
- мои достижения;
- работы, которыми я горжусь;
- мои достижения по разным учебным предметам.

Соблюдение этого условия требует дополнительных усилий со стороны учителя, однако, оно же в значительной степени повышает и эффективность его труда. Для этого нами разработана технологическая карта учебного занятия, приближенная к Требованиям стандарта, и представленная в таблице 12.

*Технологическая карта занятия.*

Таблица 12

№	Направления	Цель учебной деятельности	Ход урока
1	Тема занятия		
2	Цель занятия		
3	Планируемые результаты		
	1. Личностные		
	2. Метапредметные		
	3. Предметные		

<sup>4</sup> (Лицей №150 калининского района Санкт-Петербурга, 2011)

4	Содержание темы		
5	Термины, понятия		открытка
6	Межпредметные связи		Ориентация в ...
7	Формы работы и ресурсы		
8	Этапы изучения темы 1.Самоопределение в деятельности	1.Стимулирование интереса учащегося к изучению конкретной темы посредством ситуативного задания: - мотивация, как стимулирование интереса; -определение потребностей значимого компонента темы; -выявление проблем в знаниях и умениях учащихся	Ситуативное задание. Цель: сформировать интерес к процессу .... и желание научиться ..... (личностное действие), выявить уровень владения .... (познавательное действие). Содержание задания.....
	2.Учебно-познавательная деятельность	Освоение содержательных блоков темы	Учебные задания на «знание», «понимание», «умение» .....
	3.Практическая деятельность	Интеллектуально-преобразовательная деятельность	Выполнение практических заданий
9	Результат деятельности (Приобретённые знания и умения)	1.Ориентация школьника в различных видах заданий (познавательное действие). 2.Самоорганизация обучающегося при выполнении задания (регулятивное). 3. Использование адекватных речевых высказываний для представления результата (познавательное и коммуникативное действие) 4.Проявление своего отношения (благодарности) к героям и учителю (личностное) 5. Умение учащегося решать поставленную задачу (познавательное или регулятивное)	
10	Рефлексивная деятельность	Соотношение полученного результата с поставленной	

		целью (самоанализ-регулятивное действие) и оценка деятельности по освоению темы	
--	--	---	--

Анализ занятия по ФГОС НОО

Таблица 12

Анализ занятия.

№	Направления	Достижения	Недочёты
1	Тема занятия		
2	Цель занятия		
3	Планируемые результаты: 1. Личностные		
	2. Метапредметные		
	3. Предметные		
4	Содержание темы		
5	Термины, понятия		
6	Межпредметные связи		
7	Формы работы и ресурсы		
8	Этапы изучения темы: 1. Самоопределение деятельности в		
	2. Учебно-познавательная деятельность		
	3. Практическая деятельность		
9	Результат деятельности (Приобретённые знания и умения)		
10	Рефлексивная деятельность		

Класс \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_  
 Анализировал урок \_\_\_\_\_  
 Учитель \_\_\_\_\_

Разумный компромисс видится в том, что необходимо тщательно отработать минимальный и достаточный состав документации, способов его заполнения и хранения. Последнее может резко упроститься, если использовать с этой целью информационные технологии. Однако требования к программному обеспечению, обеспечивающие удобство пользователей, необходимо тщательно отработать, что определяет одну из задач апробации всей технологии. *Второе условие* связано для учителя с необходимостью получить необходимую квалификацию в области использования внутренней системы оценивания, выстроенного на критериальной основе. Этот второй аспект так же потребует от учителя значительных усилий, особенно в переходном периоде, которые, к сожалению, уже не могут быть компенсированы никакими технологиями. Проблема усугубляется еще и тем, что и специалистов, способных осуществить массовую переподготовку и повышение квалификации в этой области, в настоящее время не так много.

В «портфолио» каждого учащегося МБОУ СОШ № 12, для характеристики сторон, связанных с его учебной деятельностью, могут входить:

1) *подборка детских работ*, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии (выборка работ из «Папки письменных работ» по русскому языку; дневники читателя; выборка работ по проведенным ребенком в ходе обучения мини-исследованиям и выполненным проектам (по всем предметам));

2) *систематизированные материалы текущей оценки* (отдельные листы наблюдений; оценочные листы и материалы видео- и аудио- записей процессов выполнения отдельных видов работ; результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического тестирования; выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся);

3) *материалы итогового тестирования и/или результаты выполнения итоговых комплексных работ*, если последние проводились.

Кроме того, в портфолио могут быть включены и иные документы, характеризующие ребенка с точки зрения его внеучебной и досуговой деятельности. Однако задача определения состава этих документов выходит за рамки данной разработки.

Совокупность этих материалов, как представляется на этом этапе разработки, дает достаточно объективное, целостное и сбалансированное представление – как в целом, так и по отдельным аспектам, – об основных достижениях конкретного ученика, его продвижении во всех наиболее значимых аспектах обучения в начальной школе.

### **Итоговая оценка выпускников начальной школы.**

**Внешняя оценка:** аттестация выпускников начальной школы начальной школы, результат участия в олимпиадах и конкурсах, экспертиза, мониторинговые исследования качества образования (школьный Мониторинговый Центр)<sup>5</sup>

**Внутренняя оценка:** текущие отметки, самооценка учащихся, портфель достижений, промежуточные оценки учащихся, итоговые оценки учащихся

#### **Возможные риски реализации:**

- неоперативность педагогов и специалистов,

<sup>5</sup> (Чуприна, 2012)

- недостоверность предоставленной информации (предоставленные результаты не отражают реальное состояние дел).
- Неоднородность подходов и обоснования
- Изменения понятий норм, эталонов качества, содержания стандартов
- Наличие разных субъектов- потребителей и заказчиков образования, имеющих разные потребности, цели, ожидания по отношению к качеству образования обучающиеся

**Способы компенсации рисков:**

- минимизация личностного фактора в мониторинге
- оптимизация взаимоконтроля
- определения результатов деятельности как характеристику деятельности учащегося (школы), а не сумме свойств

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике* и овладение следующими **метапредметными** действиями:

*речевыми*, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией*,

*коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).



**Список литературы**

Примерная основная образовательная программа начального общего образования  
//Москва: Просвещение, 2010

**Лицей №150 калининского района Санкт-Петербурга** Основная образовательная программа начального общего образования [Раздел книги] // Модели основной образовательной программы образовательного учреждения: опыт регионов. - Москва : Просвещение, 2011.

**Петерсон Л.** Оценка планируемых результатов обучения в начальной школе [Статья] // газета "Просвещение". - июнь 2011 г..

**Чуприна Э.А.** Положение о внутришкольной системе оценки качества образования [Журнал] // Практика административной работы в школе. - 2012 г.. - стр. 6-11.

Приложения

**Диагностическая карта формирования УУД 1-2 класс.**

**ФИ ученика \_\_\_\_\_ класс «\_\_»**

УУД		Критерии	Балл	
			1 полугодие	год
<i>Регулятивные УУД</i>				
1	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Организует своё место в соответствии с требованиями учителя.	2	2
		Требуется повторное напоминание учителя.	1	1
		Не может организовать своё место.	0	0
2	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной	Определяет цель выполнения заданий с помощью учителя.	2	2
		Требуется повторное напоминание о целях	1	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12 станицы Павловской

	деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	заданий учителем.		
		Не может определить цель выполнения заданий даже под руководством учителя.	0	0
3	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Определяет план выполнения заданий с помощью учителя.	2	2
		Требуется повторное напоминание о плане выполнения заданий учителем.	1	1
		Не может определить план выполнения заданий даже под руководством учителя.	0	0
4	Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	Может использовать в своей деятельности простейшие приборы.	2	2
		Необходима помощь учителя в использовании простейших приборов.	1	1
		Не может пользоваться простейшими приборами даже после дополнительной помощи учителя.	0	0
5	Оценка результатов своей работы.	Умеет объективно оценивать свою работу и соотносить с готовым результатом.	2	2
		При соотношении работы обнаруживается расхождение в оценке.	1	1
		Не может соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.	0	0
<b>ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.</b>				
<i>Познавательные УУД</i>				
1	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	Умеет ориентироваться в учебнике.	2	2
		Ориентируется в учебнике после повторного напоминания учителя.	1	1
		Не умеет ориентироваться в учебнике.	0	0
2	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника.	2	2
		Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике.	1	1
		Не отвечает на вопросы учителя.	0	0
3	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Умеет сравнивать предметы (находит существенные признаки)	2	2
		Сравнивая предметы при помощи наводящих вопросов учителя.	1	1
		Не может сравнить предметы.	0	0
4	Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	Группирует предметы, объекты на основе существенных признаков.	2	2
		Группирует предметы, объекты на основе несущественных признаков.	1	1
		Не может сгруппировать предметы.	0	0
5	Подробно пересказывать	Подробно пересказывать прочитанное или	2	2

	прочитанное или прослушанное; определять тему.	прослушанное; определять тему.		
		При подробном пересказе требуется помощь учителя, главным в теме определяет несущественное.	1	1
		Не может определить тему, не может пересказать прочитанное.	0	0
<b>ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.</b>				
<i>Коммуникативные УУД</i>				
1	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Участвует в диалоге.	2	2
		Участвует в диалоге по просьбе учителя.	1	1
		Не участвует в диалоге.	0	0
2	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу.	2	2
		Испытывает трудности при ответах на вопросы.	1	1
		Не отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу.	0	0
3	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Самостоятельно соблюдает простейшие нормы речевого этикета.	2	2
		Соблюдает простейшие нормы речевого этикета с помощью напоминания учителя.	1	1
		Не соблюдает простейшие нормы речевого этикета.	0	0
4	Слушать и понимать речь других.	Слушает и понимает речь других.	2	2
		Старается высказать своё мнение, не слушая других собеседников.	1	1
		Не слушает и не понимает речь других.	0	0
5	Участвовать в паре.	Может участвовать в паре с любым учеником	2	2
		Участвует в паре только избирательно.	1	1
		Отказывается работать в паре.	0	0
<b>ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.</b>				
<i>Личностные УУД</i>				
1	Самооценка	чувствует необходимость учения, предпочитает классные занятия занятиям дома	2	2
		положительное отношение к школе, привлекает в первую очередь не учение. а внеучебная деятельность	1	1
		отрицательное отношение к школе, стремится к дошкольному образу жизни	0	0
2	Мотивация	стремится к получению высоких оценок, проявляет устойчивый интерес к новому	2	2
		стремится к получению хороших оценок, проявляет частичный интерес к новому	1	1
		к школе безразличен, учебные мотивы слабые или отсутствуют	0	0

3	Личностный моральный выбор	справедлив в отношениях с одноклассниками. правдив, имеет представление о нравственных нормах	2	2
		не всегда справедлив в отношениях с одноклассниками. правдив, имеет неполное или неточное представление о нравственных нормах	1	1
		неправильное представление о моральных нормах, проблемы нравственно-этического характера в отношениях с одноклассниками	0	0
<b>ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень, 4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.</b>				
ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностный)				
36-33 баллов - высокий уровень; 32-18 баллов - средний уровень; 0-17 баллов - низкий уровень.				
Подпись учителя: _____		Подпись		
родителей:				

#### Рекомендации психолога родителям


#### Рекомендации педагога родителям


**Диагностическая карта формирования УУД 3-4 класс.**

ФИ ученика \_\_\_\_\_ класс «\_\_»

УУД	Критерии	Балл		
		1 полу-годи е	год	
<i>Регулятивные УУД</i>				
1	Организовывать свое рабочее место.	Организует своё место в соответствии с требованиями учителя.	2	2
		Требуется повторное напоминание учителя.	1	1
		Не может организовать своё место.	0	0
2	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной	Определяет цель выполнения заданий с помощью учителя или самостоятельно. Помнит цель при выполнении задания, может объяснить результат	2	2
		Определяет цель выполнения заданий с помощью	1	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12 станицы Павловской

	деятельности, в жизненных ситуациях.	учителя, может дать ответ о своих действиях		
		Требуется повторное напоминание о целях заданий учителем. Быстро отвлекается от цели в процессе работы.	0	0
3	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях.	Определяет план выполнения заданий с помощью учителя или самостоятельно. Четко ему следует	2	2
		Определяет план выполнения заданий с помощью учителя, может пропускать некоторые шаги	1	1
		Требуется повторное напоминание о плане выполнения заданий учителем. Забывает шаги плана, путает их.	0	0
4	Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем	Отработанные способы применяет безошибочно, все ошибки у себя и у других учеников может увидеть и исправить	2	2
		Отработанные способы применяет практически безошибочно, не все ошибки может увидеть и исправить	1	1
		Правил не знает, сделанные ошибки исправляет неуверенно, пытается угадать правильность действий	0	0
5	Оценка результатов своей работы.	Умеет объективно оценивать свою работу и соотносить с готовым результатом. Может оценить действия других учеников	2	2
		Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения	1	1
		Не может соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.	0	0
<b>ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.</b>				
<i>Познавательные УУД</i>				
1	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	Умеет ориентироваться в учебнике. Может самостоятельно найти нужный источник информации	2	2
		Ориентируется в учебнике по алгоритму, не всегда может найти нужную информацию в учебнике.	1	1
		Не умеет ориентироваться в учебнике, «выпадает» по этой причине из пространства урока.	0	0
2	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Сам задаёт вопросы, отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника.	2	2
		Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике, затрудняется сам задавать вопросы к тексту	1	1
		Не отвечает на вопросы учителя. не может сам задавать вопросы	0	0
3	Сравнивать предметы, объекты: находить	Умеет сравнивать предметы (находит существенные признаки). Выделяет закономерности	2	2

	общее и различие по нескольким основаниям.	Умеет сравнивать предметы (находит существенные признаки) по одному основанию. Не всегда выделяет закономерности	1	1
		Сравнивая предметы при помощи наводящих вопросов учителя.	0	0
4	Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	Группирует предметы, объекты на основе существенных признаков.	2	2
		Группирует предметы, объекты на основе несущественных признаков.	1	1
		Не может сгруппировать предметы.	0	0
5	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	2	2
		При подробном пересказе требуется помощь учителя, главным в теме определяет несущественное.	1	1
		Не может определить тему, не может пересказать прочитанное.	0	0
<b>ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.</b>				
<i>Коммуникативные УУД</i>				
1	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Стремится к сотрудничеству, доброжелательно идет на контакт, совместно решает задачу (проблему).	2	2
		Участвует в диалоге по просьбе учителя, выборочно, когда уверен в знаниях.	1	1
		Не участвует в диалоге.	0	0
2	Читать вслух и про себя тексты учебников. художественной литературы, понимает прочитанное.	читает много, часто посещает библиотеку, делится впечатлениями от прочитанного	2	2
		читает, но в основном в школе по команде учителя	1	1
		читает, но не понимает прочитанного	0	0
3	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций	Обладает хорошим словарным запасом, активно им пользуется, усваивает материал, дает обратную связь (рассказ, пересказ)	2	2
		высказывает свои мысли по алгоритму, словарный запас достаточен	1	1
		не может рассказать, пересказать, словарный запас скудный	0	0
4	Слушать и понимать речь других. Участвовать в паре.	Слушает и понимать речь других. Может участвовать в паре с любым учеником	2	2
		Старается высказать своё мнение, не слушая других собеседников. Участвует в паре только избирательно.	1	1
		Не слушает и не понимает речь других.	0	0

		Отказывается работать в паре.		
<b>ИТОГО: 8-7 баллов высокий уровень, 6-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.</b>				
<i>Личностные УУД</i>				
1	Самооценка	чувствует необходимость учения, предпочитает социальный способ оценки своих знаний, имеет свою точку зрения	2	2
		положительное отношение к школе, проявляет точку зрения в отдельных вопросах, частично зависит от ситуации успеха	1	1
		в школу ходит для общения со сверстниками, не имеет своей точки зрения, переоценивает свои результаты	0	0
2	Мотивация	стремится к получению высоких оценок, проявляет устойчивый интерес к новому, желание учиться, принятие школьного распорядка	2	2
		стремится к получению хороших оценок, проявляет частичный интерес к новому, не всегда присутствует желание учиться	1	1
		к школе безразличен, плохое настроение, учится время от времени, нет интереса к занятиям	0	0
3	Личностный моральный выбор	понимает важность соблюдения моральных норм поведения, правдив, формируется система нравственных норм	2	2
		частично понимает важность соблюдения моральных норм поведения, правдив, имеет неполное или неточное представление о нравственных нормах	1	1
		нравственные нормы не стали нормой поведения ребенка, проблемы нравственно-этического характера в отношениях с одноклассниками	0	0
<b>ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень, 4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.</b>				
ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностный)				
34-31 баллов - высокий уровень; 30-16 баллов - средний уровень; 0-15 баллов - низкий уровень.				
Подпись учителя: _____			Подпись	
родителей: _____				



Лист фиксации учебных достижения учащихся начальной школы

**Ежемесячное оценивание учебных достижений каждого школьника по предложенным критериям и показателям позволит проследить динамику учебных достижений учащихся класса в течение учебного года.**

**Инструкция для учителя**

Оценивайте по пятибалльной шкале ежемесячно учебные достижения каждого школьника по предложенным ниже критериям и показателям. Оценки вносите в таблицу следующего вида.

Фамилия, имя учащегося _____ 20__ /20__ учебный год									
Критер	Сент	Октя	Ноя	Дека	Янв	Февр	Ма	Апр	М

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12 станции Павловской

ин и показ атели	ябрь	брь	брь	брь	арь	аль	рт	ель	ай
1									
...									
16									

Проследите динамику учебных достижений учащихся класса в течение учебного года.

### Критерии и показатели

1. Классная работа выполняется качественно:

- всегда — 5 баллов;
- почти всегда (в большинстве случаев) — 4 балла;
- примерно в половине случаев — 3 балла;
- редко — 2 балла;
- почти никогда — 1 балл.

2. Домашние задания выполняются качественно:

- всегда — 5 баллов;
- почти всегда (в большинстве случаев) — 4 балла;
- примерно в половине случаев — 3 балла;
- редко — 2 балла;
- почти никогда — 1 балл.

3. Отношение к учебе в целом:

- положительное — 5 баллов;
- как правило, положительное — 4 балла;
- как правило, равнодушное — 3 балла;
- скорее негативное — 2 балла;
- негативное — 1 балл.

4. Участие в работе класса на уроках:

- постоянно активное — 5 баллов;
- как правило, активное — 4 балла;

- периоды активности чередуются с периодами пассивности — 3 балла;
- как правило, пассивное — 2 балла;
- пассивное — 1 балл.

5. Проявление познавательного интереса:

- интерес проявляется постоянно — 5 баллов;
- интерес проявляется часто — 4 балла;
- интерес проявляется, но не регулярно — 3 балла;
- интерес проявляется редко — 2 балла;
- интерес практически никогда не проявляется — 1 балл.

6. Самостоятельность в учебной деятельности:

- всегда самостоятелен — 5 баллов;
- почти всегда самостоятелен — 4 балла;
- уровень развития самостоятельности средний, периодически нуждается в помощи и сопровождении — 3 балла;
- самостоятельность проявляет редко — 2 балла;
- уклоняется от проявления самостоятельности, несамостоятелен — 1 балл.

7. Внимание:

- отличное — 5 баллов;
- хорошее — 4 балла;
- удовлетворительное — 3 балла;
- легко отвлекается, нуждается в периодическом контроле — 2 балла;
- имеет существенные проблемы с вниманием, нуждается в постоянном контроле — 1 балл.

8. Долговременная память:

- отличная — 5 баллов;
- хорошая — 4 балла;
- удовлетворительная — 3 балла;
- неудовлетворительная — 2 балла;
- крайне неудовлетворительная — 1 балл.

9. Кратковременная память:

- отличная — 5 баллов;
- хорошая — 4 балла;
- удовлетворительная — 3 балла;

- неудовлетворительная — 2 балла;
- крайне неудовлетворительная — 1 балл.

#### 10. Глубина усвоения материала:

- воспроизводит знание с элементами собственного творчества — 5 баллов;
- воспроизводит знание полностью без проявления творчества — 4 балла;
- воспроизводит знание не полностью — 3 балла;
- воспроизводит знания в основном — 2 балла;
- воспроизводит лишь отрывочные сведения — 1 балл.

#### 11. Готовность к уроку:

- способен готовиться самостоятельно — 5 баллов;
- способен готовиться, как правило, самостоятельно — 4 балла;
- способен готовиться после напоминания — 3 балла;
- способен готовиться после нескольких напоминаний — 2 балла;
- способен готовиться только под наблюдением взрослого — 1 балл.

#### 12. Качество выполнения работ:

- полное выполнение всех требований — 5 баллов;
- частичное несущественное нарушение требований — 4 балла;
- выполнение основных требований — 3 балла;
- значительная часть требований не выполняется — 2 балла;
- не выполняются практически все требования — 1 балл.

#### 13. Темп работы:

- опережает темп работы класса с высоким качеством работы — 5 баллов;
- опережает темп работы класса с недостаточным качеством работы или соответствует темпу урока с высоким качеством работы — 4 балла;
- соответствует темпу урока с недостаточным качеством работы — 3 балла;
- отстает от темпа урока — 2 балла;
- существенно отстает от темпа урока — 1 балл.

#### 14. Понимание смысла учебной работы:

- самостоятельно формулирует цель (смысл) учебной работы — 5 баллов;
- как правило, самостоятельно формулирует цель (смысл) учебной работы — 4 балла;
- как правило, формулирует цель (смысл) с помощью учителя — 3 балла;
- формулирует цель (смысл) с помощью учителя — 2 балла;

- не может сформулировать цель (смысл) учебной работы даже с помощью взрослого — 1 балл.

15. Умение контролировать свою работу на уроке:

- контролирует отлично — 5 баллов;
- контролирует хорошо — 4 балла;
- контролирует удовлетворительно — 3 балла;
- контролирует плохо — 2 балла;
- не владеет навыками контроля работы на уроке — 1 балл.

16. Соблюдение норм и правил поведения учащихся:

- соблюдает отлично — 5 баллов;
- соблюдает хорошо — 4 балла;
- соблюдает удовлетворительно — 3 балла;
- соблюдает плохо — 2 балла;
- не владеет навыками соблюдения норм и правил поведения учащихся — 1 балл.

17. Поощрения

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май

**Ежемесячное оценивание учебных достижений каждого школьника по предложенным критериям и показателям позволит проследить динамику учебных достижений учащихся класса в течение учебного года.**

### Инструкция для учителя

Оценивайте по пятибалльной шкале ежемесячно учебные достижения каждого школьника по предложенным ниже критериям и показателям. Оценки вносите в таблицу следующего вида.

Фамилия, имя учащегося _____ 20__/20__ учебный год									
Критер	Сент	Октя	Ноя	Дека	Янв	Февр	Ма	Апр	М

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12 станции Павловской

ин и показ атели	ябрь	брь	брь	брь	арь	аль	рт	ель	ай
1									
...									
16									

Проследите динамику учебных достижений учащихся класса в течение учебного года.

### Критерии и показатели

1. Классная работа выполняется качественно:

- всегда — 5 баллов;
- почти всегда (в большинстве случаев) — 4 балла;
- примерно в половине случаев — 3 балла;
- редко — 2 балла;
- почти никогда — 1 балл.

2. Домашние задания выполняются качественно:

- всегда — 5 баллов;
- почти всегда (в большинстве случаев) — 4 балла;
- примерно в половине случаев — 3 балла;
- редко — 2 балла;
- почти никогда — 1 балл.

3. Отношение к учебе в целом:

- положительное — 5 баллов;
- как правило, положительное — 4 балла;
- как правило, равнодушное — 3 балла;
- скорее негативное — 2 балла;
- негативное — 1 балл.

4. Участие в работе класса на уроках:

- постоянно активное — 5 баллов;
- как правило, активное — 4 балла;

- периоды активности чередуются с периодами пассивности — 3 балла;
- как правило, пассивное — 2 балла;
- пассивное — 1 балл.

5. Проявление познавательного интереса:

- интерес проявляется постоянно — 5 баллов;
- интерес проявляется часто — 4 балла;
- интерес проявляется, но не регулярно — 3 балла;
- интерес проявляется редко — 2 балла;
- интерес практически никогда не проявляется — 1 балл.

6. Самостоятельность в учебной деятельности:

- всегда самостоятелен — 5 баллов;
- почти всегда самостоятелен — 4 балла;
- уровень развития самостоятельности средний, периодически нуждается в помощи и сопровождении — 3 балла;
- самостоятельность проявляет редко — 2 балла;
- уклоняется от проявления самостоятельности, несамостоятелен — 1 балл.

7. Внимание:

- отличное — 5 баллов;
- хорошее — 4 балла;
- удовлетворительное — 3 балла;
- легко отвлекается, нуждается в периодическом контроле — 2 балла;
- имеет существенные проблемы с вниманием, нуждается в постоянном контроле — 1 балл.

8. Долговременная память:

- отличная — 5 баллов;
- хорошая — 4 балла;
- удовлетворительная — 3 балла;
- неудовлетворительная — 2 балла;
- крайне неудовлетворительная — 1 балл.

9. Кратковременная память:

- отличная — 5 баллов;
- хорошая — 4 балла;
- удовлетворительная — 3 балла;

- неудовлетворительная — 2 балла;
- крайне неудовлетворительная — 1 балл.

#### 10. Глубина усвоения материала:

- воспроизводит знание с элементами собственного творчества — 5 баллов;
- воспроизводит знание полностью без проявления творчества — 4 балла;
- воспроизводит знание не полностью — 3 балла;
- воспроизводит знания в основном — 2 балла;
- воспроизводит лишь отрывочные сведения — 1 балл.

#### 11. Готовность к уроку:

- способен готовиться самостоятельно — 5 баллов;
- способен готовиться, как правило, самостоятельно — 4 балла;
- способен готовиться после напоминания — 3 балла;
- способен готовиться после нескольких напоминаний — 2 балла;
- способен готовиться только под наблюдением взрослого — 1 балл.

#### 12. Качество выполнения работ:

- полное выполнение всех требований — 5 баллов;
- частичное несущественное нарушение требований — 4 балла;
- выполнение основных требований — 3 балла;
- значительная часть требований не выполняется — 2 балла;
- не выполняются практически все требования — 1 балл.

#### 13. Темп работы:

- опережает темп работы класса с высоким качеством работы — 5 баллов;
- опережает темп работы класса с недостаточным качеством работы или соответствует темпу урока с высоким качеством работы — 4 балла;
- соответствует темпу урока с недостаточным качеством работы — 3 балла;
- отстает от темпа урока — 2 балла;
- существенно отстает от темпа урока — 1 балл.

#### 14. Понимание смысла учебной работы:

- самостоятельно формулирует цель (смысл) учебной работы — 5 баллов;
- как правило, самостоятельно формулирует цель (смысл) учебной работы — 4 балла;
- как правило, формулирует цель (смысл) с помощью учителя — 3 балла;
- формулирует цель (смысл) с помощью учителя — 2 балла;



- не может сформулировать цель (смысл) учебной работы даже с помощью взрослого — 1 балл.

15. Умение контролировать свою работу на уроке:

- контролирует отлично — 5 баллов;
- контролирует хорошо — 4 балла;
- контролирует удовлетворительно — 3 балла;
- контролирует плохо — 2 балла;
- не владеет навыками контроля работы на уроке — 1 балл.

16. Соблюдение норм и правил поведения учащихся:

- соблюдает отлично — 5 баллов;
- соблюдает хорошо — 4 балла;
- соблюдает удовлетворительно — 3 балла;
- соблюдает плохо — 2 балла;
- не владеет навыками соблюдения норм и правил поведения учащихся — 1 балл.

17. Поощрения

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май